מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להבין איך פרויקט מים בכפר רחוק עובד משלב הבדיקה ועד ההדרכה
- לזהות מה הופך עזרה לעזרה שנשארת לאורך זמן
- לחשוב על שיתוף ידע כתהליך של שני כיוונים, כשגם ישראל לומדת

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – שאלות על הטקסט

1. ב – הלכו כל בוקר דרך ארוכה לנחל
2. ג – לוחות סולאריים - אנרגיית שמש
3. א – הדריכו בעצמם כפר שכן
4. ד – כדי שהפרויקט ימשיך לעבוד גם בלי המומחים

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. לא נכון – המשאבה מופעלת באמצעות אנרגיית שמש מלוחות סולאריים
2. נכון – בטקסט מסופר שהמומחים לימדו את התושבים לתחזק ולגדל
3. לא נכון – צריך להתאים את הפתרון לתנאים המקומיים כמו אדמה ואקלים
4. נכון – בטקסט כתוב ששיתוף ידע הוא דרך של שני כיוונים

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. באר
2. לוחות סולאריים
3. טפטוף
4. שתי

חלק ד' – התאימו מושג להסבר

- 1 – ה (חור עמוק באדמה שממנו שואבים מים)
- 2 – ג (מתקן שהופך אור שמש לחשמל)
- 3 – ד (שיטת השקיה שחוסכת מים לגידולים)
- 4 – ב (לימוד התושבים לתחזק ולהפעיל בעצמם)
- 5 – א (תקופה בשנה שבה כמעט אין גשם)

חלק ה' – סדרו את שלבי הפרויקט

1. מומחי מים מגיעים לכפר ובודקים את האדמה
2. קודחים באר ומוצאים מים מתחת לאדמה
3. מציבים לוחות סולאריים שמפעילים משאבה
4. מלמדים את התושבים לתחזק את המשאבה ולגדל ירקות
5. התושבים מדריכים בעצמם כפר שכן

חלק ו' – קוראים בין השורות

1. כי חשוב שהתושבים ידעו לתחזק ולהמשיך את הפרויקט בעצמם, בלי תלות במומחים
2. כי גם ישראל לומדת מהתושבים המקומיים, למשל על גידולים וחיסכון במים

כרטיס יציאה – מה לחפש

- לימדו לתחזק משאבה ולגדל ירקות
- כי הידע נשאר במקום והתושבים ממשיכים לבד
- למדה על גידולים מקומיים, חיסכון במים וכוח הקהילה

טיפים להפעלה:

- אפשר לפתוח בדיון קצר על ההבדל בין לתת מתנה ללמד מיומנות
- כדאי להדגיש את משימת המיון בין עזרה זמנית לעזרה שנשארת כהכנה למשימת המפה
- משימת האתגר (תכנון פרויקט דמיוני) מתאימה לעבודה בזוגות או קבוצות קטנות

דף תרגול: ישראל עוזרת לחברים בעולם

דף התלמיד/ה רגיל

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בתחנה הזו קוראים על כפר רחוק שקיבל עזרה ממומחי מים מישראל – לא רק באר ומשאבה, אלא גם ידע שנשאר במקום לתמיד.

1 חלק א' – שאלות על הטקסט

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איך הגיעו הילדים בכפר למים לפני הפרויקט?

א) פתחו ברז בבית ב) הלכו כל בוקר דרך ארוכה לנחל ג) קנו בקבוקים בחנות ד) אספו מי גשם בגג

2. מה הפעיל את המשאבה שליד הבאר?

א) דלק ב) רוח ג) לוחות סולאריים - אנרגיית שמש ד) בעלי חיים

3. מה עשו התושבים אחרי כמה חודשים?

א) הדריכו בעצמם כפר שכן ב) עזבו את הכפר ג) שברו את המשאבה ד) חזרו ללכת לנחל

4. למה חשוב ללמד את התושבים לתחזק את המשאבה?

א) כדי שהתושבים ישלמו פחות כסף ב) כדי שהמשאבה תהיה יפה יותר

ג) כדי שהמומחים יוכלו לעזוב וללכת הביתה מיד ד) כדי שהפרויקט ימשיך לעבוד גם בלי המומחים

ה) skip_n

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	משאבה סולארית צריכה דלק כדי לעבוד	☐	☐
2	פרויקט טוב כולל גם הכשרה של אנשים מקומיים	☐	☐
3	פתרון שעובד בישראל תמיד יעבוד בדיוק אותו דבר בכל מקום	☐	☐
4	גם ישראל יכולה ללמוד ממדינות שהיא עוזרת להן	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. בכפר הקטן קדחו _____ כדי להגיע למים עמוק באדמה

2. על הגג ליד הבאר הציבו _____ שהפעילו את המשאבה בעזרת השמש

3. בגינת בית הספר השתמשו בצינורות _____ כדי לחסוך במים

4. שיתוף ידע נקרא דרך _____ כיוונים, כי גם ישראל לומדת מהתושבים

4 חלק ד' – התאימו מושג להסבר

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. באר	____	**א.** תקופה בשנה שבה כמעט אין גשם
2. לוחות סולאריים	____	**ב.** לימוד התושבים לתחזק ולהפעיל בעצמם
3. השקיה בטפטוף	____	**ג.** מתקן שהופך אור שמש לחשמל
4. הכשרה	____	**ד.** שיטת השקיה שחוסכת מים לגידולים
5. עונה יבשה	____	**ה.** חור עמוק באדמה שממנו שואבים מים

5 חלק ה' – סדרו את שלבי הפרויקט

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	התושבים מדריכים בעצמם כפר שכן
☐	מלמדים את התושבים לתחזק את המשאבה ולגדל ירקות
☐	קודחים באר ומוצאים מים מתחת לאדמה
☐	מציבים לוחות סולאריים שמפעילים משאבה
☐	מומחי מים מגיעים לכפר ובודקים את האדמה

6 חלק ו' – קוראים בין השורות

ענו בקצרה.

1. למה לפי הטקסט 'העבודה לא נגמרה בבאר'?

2. למה כתוב ששיתוף ידע הוא 'דרך שתי כיוונים'?

כרטיס יציאה

מה עשו מומחי המים כדי שהפרויקט ימשיך לעבוד גם בלי הם?

למה עזרה שכוללת הכשרה טובה יותר ממתנה חד פעמית?

איך גם ישראל למדה משהו מהכפר?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀